

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе по
направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы
Финансовый контроль, анализ и аудит»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**

Кафедра экономики, финансов и учета

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Финансовый контроль, анализ и аудит
Уровень высшего образования	Бакалавриат

Год начала подготовки 2024

Москва – 2023 г.

Составители:

к.э.н., доцент ФГБОУ ВО
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Л.С. Архипова

к.э.н., старший преподаватель
ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

Л.С. Мариен

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экономики, финансов и учета
Севастопольского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

протокол № 2 от «10» октября 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
Цель и задачи освоения дисциплины	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	10
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ	
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	11
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Региональная экономика» является обеспечение фундаментальной профессиональной подготовки в области региональной экономики, способность анализировать мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

Задачи дисциплины «Региональная экономика»:

- усвоение теоретических и методологических подходов к пониманию сущности региональной экономики;
- овладение современными методами регионального анализа;
- освоение методов оценки важнейших возможностей (потенциала) регионального развития для выявления и реализации дополнительных возможностей конкретной территории;
- приобретение базовых практических умений и навыков, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика» относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 ЗЕТ		
Объем дисциплины в акад. часах	108		
Промежуточная аттестация: форма	экзамен	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	40	-	-
1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе:	36	-	-
• лекции/электронные часы	18/0	-	-
• практические занятия	18	-	-
• лабораторные занятия	-	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	-	-	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	2	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	2	-	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	68	-	-
в том числе:			
• самостоятельная работа в период экз.	32	-	-

сессии (СРэк)			
• самостоятельная работа в семестре (СРС)	36	-	-
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-	-
• изучение ЭОР (при наличии)	10	-	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-	-
• выполнение индивидуального и/или группового проекта	16	-	-
• и другие виды (подготовка к к/р, опросу, дискуссии, выполнение расчетно-аналит. заданий, реферата и т.д.)	10	-	-

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	ОПК-3.2. З-1. Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.
		ОПК-3.2. У-1. Умеет на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей
		ОПК-3.2. У-2. Умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.
		ОПК-3.2. У-3. Умеет представлять результаты аналитической работы

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
Семестр 3												
1.	Тема 1. Теоретические основы региональной экономики. Методы регионального анализа Региональная экономика как наука и роль регионального фактора в формировании рыночного экономического механизма в России. Объект и предмет исследования, существующие воззрения на содержание предмета. Место региональной экономики в системе экономических наук. Основные понятия региональной экономики – «регион» и «экономическое пространство», их количественные и качественные стороны. Методы и приемы исследования, применяемые в региональной экономике (балансовый, ситуационный, комплексной оценки, сравнительный, системного подхода, кластерный, программно-целевой, описательный, аналитический, конкретно-социальный).	2	2	-	*	6	20	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2.У-1. ОПК-3.2.У-2. ОПК-3.2.У-3.	О.	Т	Ин.п./Гр. .п

2.	Тема 2. Районирование как метод изучения региональной экономики. Основные этапы и иерархические уровни административно-территориального деления. Принципы административно-территориального устройства и его особенности. Существующая пространственная структуризация территории. Полисубъектность РФ и актуальность реконструкции административно-территориального устройства страны с экономической и организационной точек зрения. Соотношение государства с национальной административно-территориальной системой. Модели федерализма в разных странах мира. Основные положения российского федерализма. Проблемы реконструкции государственно-территориального устройства России. Объединение регионов. Территориально-организационная структура и управляемость общественного развития. Роль национального фактора в территориальном устройстве России	6	6	-		8	21	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2.У-1. ОПК-3.2.У-2. ОПК-3.2.У-3.	О.	Т.	Ин.п./Гр. .п
3.	Тема 3. Пространственная организация экономики регионов Сущность пространственной организации экономики регионов. Эволюция факторов пространственной организации экономики регионов. Пространственная организация экономики регионов включает в себя вопросы географического разделения труда, размещения производств и их сетей, взаимодействия российских регионов, экономического районирования и типологизации регионов, возможностей взаимовлияния и взаимодействия предприятий, пространственных коммуникаций (людских, финансовых, информационных и других потоков), территориальных структур, региональных систем и комплексов, управления всеми вышеперечисленными процессами. Выработка решений по эффективной рациональной организации экономического пространства регионов.	2	2	-	*	6	21	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2.У-1. ОПК-3.2.У-2. ОПК-3.2.У-3.	О. Гр.д.	К.	Ин.п./Гр. .п

4.	Тема 4. Социально-экономический потенциал регионов. Понятие социально-экономического потенциала региона и его структура. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации и его роль в развитии регионов. Сущность и характеристика ресурсного потенциала регионов Российской Федерации. Определение взаимосвязи между экономическим потенциалом и возможностями развития региона. Факторы, влияющие на ресурсный потенциал регионов России. Методы оценки ресурсного потенциала регионов. Производственный потенциал. Инфраструктурный потенциал. Инновационный потенциал. Инвестиционный потенциал регионов. Социальный потенциал. Механизмы региональной экологической политики. Зарубежный опыт региональной экологической политики. Экологическая политика в России. Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона. Оценка социально-экономического потенциала российских регионов.	4	4	-		8	21	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2.У-1. ОПК-3.2.У-2. ОПК-3.2.У-3.	О.	Т., Д.и., К.	Ин.п./Гр .п
5.	Тема 5. Региональная политика России. Система инструментов регулирования регионального развития и ее элементы. Критерии государственного регулирования регионального развития. Система инструментов государственного регулирования экономического развития региона ориентирующего характера. Прогноз социально-экономического развития региона, состав и виды. Стратегический план развития региона, целевая установка и этапы разработки. Индикативное планирование регионального развития. Система инструментов активного воздействия государства на экономическое развитие региона. Программирование регионального развития. Программа как инструмент региональной политики. Целевые программы. Разработка и реализация бюджета региона. Основы финансового развития территорий. Бюджетно-налоговая система государства. Бюджетный федерализм.	4	4	-		8	21	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2.У-1. ОПК-3.2.У-2. ОПК-3.2.У-3.	О.	Р..а.з.	Ин.п./Гр .п
	Итого	18	18	-	-	36	104					

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Групповая дискуссия (Гр.д.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Кейс (К.)

Расчетно-аналитические задания (р.а.з.)

Деловая игра (Д.и.)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Индивидуальный и/или групповой проект (Ин.п./Гр.п.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Полтарыхин, А. Л. Региональная экономика : учебное пособие / А. Л. Полтарыхин, И. Н. Сычева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. : ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-388-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081382>
2. Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 469 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010677-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846296>
3. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление : учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 416 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005795-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818632>

Дополнительная литература:

1. Плисецкий Е.Л. Региональная экономика. Федеральные округа России : учебник / Плисецкий Е.Л., под общ., ред., Плисецкий Е.Е., под общ., ред., Глушкова В.Г., Ильина И.Н., Луговской А.М., Макара С.В., Симагин Ю.А., Черкасов И.Л. — Москва : КноРус, 2023. — 327 с. — ISBN 978-5-406-10602-0. — URL: <https://book.ru/book/945984>
2. Буров М.П. Региональная экономика и управление пространственным развитием : учебник / Буров М.П. — Москва : КноРус, 2022. — 488 с. — ISBN 978-5-406-09113-5. — URL: <https://book.ru/book/943004>
3. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А. А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014952-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013012>

Нормативно-правовые документы:

1. Указ Президента РФ от 16 января 2017 года №13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023)». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Справочно-правовая система "Система Главбух" Режим доступа: <https://www.1gl.ru>.
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Архипова Л.С., Мариен Л.С. «Региональная экономика», (электронный образовательный ресурс, размещённый в ЭОС РЭУ им. Г.В. Плеханова), <http://lms.rea.ru>.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. Базы данных Росстата – Федеральная служба государственной статистики Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
2. Базы данных Крымстата – Управление Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю Режим доступа: <http://crimea.gks.ru>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.gov.ru/> - Сервер органов государственной власти.
2. <https://www.investinregions.ru/> - Инвестиционный портал регионов России.
3. <http://ac.gov.ru/> - Сервер Аналитического центра при Правительстве РФ
4. http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/ – Сайт научного журнала «Экономика региона»

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 год (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита

Браузер Яндекс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Региональная экономика*» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам;

для самостоятельной работы:

– помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Филиала.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в процессе освоения дисциплины «*Региональная экономика*» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20

Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия с академической группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет обучающегося».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ¹

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ/проектов

Курсовая работа/проект по дисциплине «Региональная экономика» учебным планом не предусмотрена

Типовой перечень вопросов к экзамену:

1. Региональная экономика: объект и предмет исследования.
2. Теоретические основы региональной экономики: предмет, функции и задачи дисциплины.
3. Научные основы и методы региональной экономики.
4. Регион как социально-экономическая система.
5. Понятие «экономическое пространство», его количественные и качественные параметры.
6. Региональные исследования в трудах зарубежных и отечественных экономистов.
7. Новые теории региональной экономики.
8. Формы, методы и средства реализации государственной политики регионального развития.
9. Государственное устройство и административно-территориальное деление страны: основные этапы, уровни и принципы.
10. Методы региональной экономики и региональных исследований.
11. Государственно-территориальное устройство России.
12. Региональная политика: теория и методология. Государственная политика регионального развития.
13. Россия как пространственное явление и условия ее регионального развития.
14. Пространственная дифференциация социально-экономического развития регионов.
15. Государственное регулирование регионального развития и его инструменты.
16. Ресурсный потенциал и особенности его размещения.
17. Понятие социально-экономического потенциала региона и его структура.

¹ В данном разделе приводятся примеры оценочных материалов

18. Экономический потенциал региона. Структура и оценка.
19. Производственный потенциал региона. Основные показатели.
20. Диагностика и оценка производственного потенциала региона.
21. Планирование социального развития региона.
22. Индикативное планирование регионального развития
23. Кластеры как инструмент регионального анализа.
24. Региональные особенности пространственного развития российской экономики.
25. Основы региональной диагностики. Показатели социально-экономического развития.
26. Типологизация и классификация регионов.
27. Типология регионов по ВРП, роль в диагностике регионов.
28. Инновационно-инвестиционная политика региона.
29. Конкурентоспособность регионов России.
30. Инновационное развитие российских регионов.
31. Территории опережающего социально-экономического развития: роль в экономике России.
32. Стратегическое планирование регионального развития.
33. Проблемное районирование. Виды проблемных регионов и их характеристика.
34. Развитие и размещение производительных сил России. Отраслевая структура хозяйства.
35. Межотраслевые комплексы Российской Федерации.
36. Внешнеторговые связи России: региональные особенности.
37. Социально-экономическая характеристика Западной экономической зоны.
38. Восточная экономическая зона и особенности ее развития.
39. Зона Севера, ее геополитическое и геоэкономическое значение. Общая концепция развития производительных сил Севера.
40. Российская Арктика, роль в экономике Российской Федерации.
41. Центральный федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
42. Северо-Западный федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
43. Южный федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
44. Северо-Кавказский федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
45. Приволжский федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
46. Уральский федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
47. Сибирский федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
48. Дальневосточный федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.

Практические задания к экзамену:

1. По мнению какого ученого региональная экономика по своей значимости должна занять одно из центральных мест в экономической науке в целом: «...ядро экономической науки будет строиться как трехполюсная система: макроэкономика, микроэкономика, региональная экономика»:
 - а) Р. Плат;
 - б) Р. Хартсхорн;
 - в) А.Г. Гранберг;
 - г) В. Джонс.

2. Предметом региональной экономики является:

- а) определение путей и механизмов решения пространственных проблем экономического развития национальной экономики;
- б) территориальные аспекты социально-экономической системы страны, функционирование территориальных подсистем национальной экономики, их отдельных элементов и взаимодействия между ними;
- в) механизмы управления социально-экономическим развитием регионов;
- г) исследование пространственных проблем экономического развития национальной экономики, определение путей и механизмов их решения.

3. Объектами исследования региональной экономики являются:

- а) территориальные аспекты социально-экономической системы страны;
- б) механизмы решения пространственных проблем экономического развития национальной экономики;
- в) функционирование территориальных подсистем национальной экономики, их отдельных элементов и взаимодействия между ними;
- г) механизмы управления социально-экономическим развитием регионов.

4. Какие из перечисленных ниже проблем изучаются региональной экономикой как наукой:

- а) проблемы функционирования транснациональных корпораций;
- б) проблемы развития экономических районов страны;
- в) проблемы функционирования территориально-производственных комплексов;
- г) проблемы инвестиционного кредитования Всемирного банка;
- д) проблемы размещения производств на территории страны.

5. Региональная экономика является _____ уровнем экономики:

- а) макроуровнем;
- б) мезоуровнем;
- в) микроуровнем.

Примеры вопросов для опроса:

- 1. Что входит в предмет региональной экономики?
- 2. Каковы цель и задачи региональной экономики как науки?
- 3. Что вы вкладываете в понятие "пространственный аспект общественного воспроизводства"?
- 4. Как соотносятся между собой макроэкономика, микроэкономика и региональная экономика?
- 5. В какой степени региональная экономика является экономической наукой, и в какой - географической?

Примеры вопросов для групповых дискуссий:

- 1. Пространственная организация в крупных городах России: причины и возможные последствия.
- 2. Формирование стратегических альтернатив и выбор оптимального варианта пространственной организации.
- 3. Основные факторы, влияющие на пространственную организацию в регионах.
- 4. Что такое миссия города и какие факторы ее формируют?

Примеры тестовых заданий:

- 1. Региональное управление – это:
 - Способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны
 - Организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства

- Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

2 Субъекты региональной экономики:

- Центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона

- Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

- Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

3. Методы исследования региональной экономики:

- Анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов

- Балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование

- Наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование

4. Объекты региональной экономики:

- Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

- Органы исполнительной власти всех уровней

- Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

5. Региональная экономика – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением:

- Социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства

- Возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов

- Экономического развития регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйства

Пример расчетно-аналитических заданий:

1. Рассчитайте естественный и механический прирост населения благодаря региональной политике по существующим типологиям регионов и сделайте соответствующие выводы.

2. На основе данных Росстата по городам России определите роль региональной политики России в экономической деятельности макрорегиона и прокомментируйте полученные результаты.

3. Дополнить данными представленную ниже таблицу

Тенденции изменений в численности населения России

Год	2000	2005	2010	2015	2018	2020	2021
Численность населения в млн. чел.	139	148	148				
Прирост (в тыс.чел.)							
1.Естественный	677	333	-817				
2. Миграционный	60	169	343				
3. Общий прирост населения	737	502	-474				

Составить диаграммы миграционных потоков (прибывших и выбывших в тыс. чел.) по РФ с 2000 - 2021 г.г

Примеры кейсов:

Кейс 1

С определением в экономической науке понятия «экономическое пространство» стало возможным по-новому взглянуть на актуальные проблемы, связанные с координацией экономических взаимодействий хозяйствующих субъектов.

Есть мнение, что изучение влияния характеристик экономического пространства на экономическую деятельность региона должно в значительной степени учитывать специфический набор условий, ресурсов и факторов производства в конкретном региональном хозяйственном пространстве. Ему противостоит точка зрения о том, что тут важны не только межрегиональные, но даже межстрановые сопоставления, сравнение региональных различий, выявление источников, императивов экономического роста, а также изучение особенностей движения ряда факторов производства между регионами.

Необходимо: оценить приведенные выше варианты и выскажите собственное обоснованное мнение. Какое влияние, по Вашему мнению, оказывает фактор пространства на развитие экономической мысли и теории региональных исследований?

Кейс 2

Одной из проблем, с которыми столкнулась Россия в период реформирования, стало обострение различий в экономическом и социальном развитии регионов. Пути преодоления этих различий предлагаются различные.

Так, ряд ученых считает, что государственное регулирование регионального развития должно происходить через систему организационно-правовых механизмов, реально воздействующих на процессы территориального развития в интересах регионов.

Другие предлагают целью государственного регулирования установить создание условий для возникновения государственнозначимых «точек роста». Третьи полагают, что это должно быть стимулирование развития территорий, не способных решить этот вопрос самостоятельно. Есть и иные предложения.

Необходимо: написать в какой форме, на Ваш взгляд, наиболее эффективно государственное регулирование экономического пространства регионов и привести примеры «проблемных» регионов.

Пример деловой игры:

Тема (проблема): «Социальный потенциал региона – привилегия богатых?»

Цель. Научить студентов оценить территорию региона с позиции конкретного фактора, влияющего на качество проживания в нем.

План деловой игры. Задание провести оценку экологического имиджа выбранных территорий с позиции комфортности для проживания людей. На семинарском занятии студенты представляют результаты своей оценки.

Распределение ролей. Обучающиеся разбиваются на несколько групп экологов.

Общее описание игры. Обучающиеся проводят оценку экологических факторов развития предложенных территорий России по следующим критериям: плюсы, минусы, пути решения проблем

Примерная тематика групповых и/или индивидуальных проектов:

1. Социально-экономическая характеристика Центрального федерального округа;
2. Социально-экономическая характеристика Южного федерального округа;
3. Социально-экономическая характеристика Уральского федерального округа;
4. Социально-экономическая характеристика Сибирского федерального округа.

Типовая структура экзаменационного билета

<i>Наименование</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1.</i>	<i>10</i>
<i>Вопрос 2.</i>	<i>10</i>
<i>Тест</i>	<i>20</i>

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	Знает верно и в полном объеме: - основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике Умеет верно и в полном объеме: - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; - представлять результаты аналитической работы.	Продвинутый
				Знает с незначительными замечаниями: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике Умеет с незначительными замечаниями: - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; - представлять результаты аналитической работы.	
				Знает на базовом уровне, с ошибками: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике Умеет на базовом уровне, с ошибками:	
70 – 84 баллов	«хорошо»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	Знает с незначительными замечаниями: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике Умеет с незначительными замечаниями: - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; - представлять результаты аналитической работы.	Повышенный
				Знает с незначительными замечаниями: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике Умеет с незначительными замечаниями: - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; - представлять результаты аналитической работы.	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять	ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках,	Знает на базовом уровне, с ошибками: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике Умеет на базовом уровне, с ошибками:	Базовый

		природу экономических процессов на микро- и макроуровне	динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	- на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; - представлять результаты аналитической работы.	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	Не знает на базовом уровне: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике Не умеет на базовом уровне: - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; - представлять результаты аналитической работы.	Компетенции не сформированы